SCHEDA COMPILATA DA:

Valentina Viola, scuola dell'infanzia

TITOLO

Tovagliette per merenda e pranzo in CAA

PAROLE CHIAVE (es. discriminare colore e forme, infilare,…)

Autonomia, simboli, CAA, comunicare, mangiare, indicare

DIMENSIONI COINVOLTE

- ○ **A. della relazione, dell'interazione, della socializzazione**
- ☒ **B. della comunicazione e del linguaggio**
- ☒ **C. dell'autonomia e dell'orientamento**
- ○ **D. cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento**

OBIETTIVI DIDATTICO/EDUCATIVI

Diventare autonomi nella gestione dei momenti della merenda e del pranzo.
Comunicare usando i simboli in CAA.
Imparare ad esprimere preferenze scegliendo tra varie proposte.

COME SI USA

Le tovagliette sono di colore diverso per differenziare i momenti della merenda e del pranzo e contengono gli strumenti che vengono usati, diversi per i due pasti.

Nel momento del pasto, l'alunno prende la tovaglietta e la porta nel posto in cui si siede a tavola e in essa vengono posti gli strumenti necessari (piatto, bicchiere, tovagliolo, posate).

Nel menù a lato, sono segnati gli alimenti che verranno proposti e l'alunno può così indicare e comunicare le sue scelte. Inoltre, può indicare con i simboli "ancora " e "basta" la possibilità di averne ancora e può comunicare varie esigenze usando i relativi simboli presenti sulle tovagliette.

L'insegnante dice ad alta voce i simboli indicati dall'alunno al fine di stimolarlo a livello uditivo e verbale ed abituarlo all'esposizione alle parole.

COME SI COSTRUISCE (specificando i materiali usati)

Si costruisce usando:

- alcune applicazioni per scaricare i simboli in CAA, come ARASAAC e/o PICTO SELECTOR;
- programma Word per costruire l'immagine della tovaglietta ed inserire i vari simboli ed elementi e per creare i fogli con i diversi cibi;
- si stampano su fogli A3 le tovagliette e su A4 la tabella con i cibi;
- si ritagliano ed incollano su cartoncini più robusti;
- si plastificano con la plastificatrice;
- si applicano i pezzetti di velcro dietro i cibi e negli spazi delle tovagliette dove è indicato il menù;
- i diversi cibi si applicano tramite velcro adesivo in alcuni fogli di acetato, divisi per tipologia di alimenti (merenda, primi, secondi, contorni).

L'OGGETTO È:

- ○ **Acquistabile ad un costo indicativo di _____**
- ☒ **Costruibile con solo materiale di riciclo**
- ○ **Costruibile ma con elementi da acquistare al costo indicativo di _____**
- ○ **Visionabile presso _____**
- ○ **Adattamento da** (citare la fonte: es. pagina web, testo, gioco o strumento commerciabile…) **_____**

DIFFICOLTÀ DI COSTRUZIONE

- ○ **Solo da acquistare**
- ○ **Nessuna difficoltà**
- ☒ **Facile**
- ○ **Media difficoltà**
- ○ **Necessario l'utilizzo di attrezzatura particolare** (es. traforo, argilla,…)

LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DELL'ALLIEVO NELLA COSTRUZIONE DEL MATERIALE

- ☒ **nullo**
- ○ **parziale**
- ○ **totale**

SUGGERIMENTI/VARIAZIONI (altre modalità di costruzione, uso didattico)

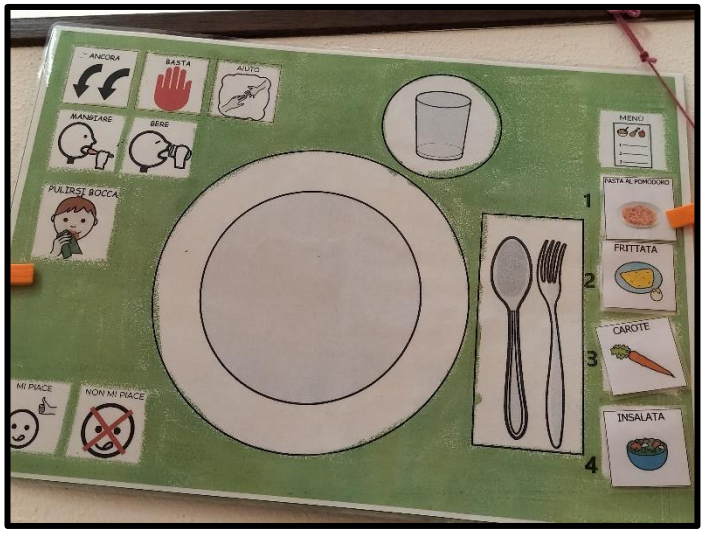
Le tovagliette possono essere costruite usando i colori, le grandezze e i simboli in CAA che meglio si adattano alle peculiarità e caratteristiche dell'alunno.

Si possono inserire o togliere simboli in base alle capacità verbali del proprio alunno.

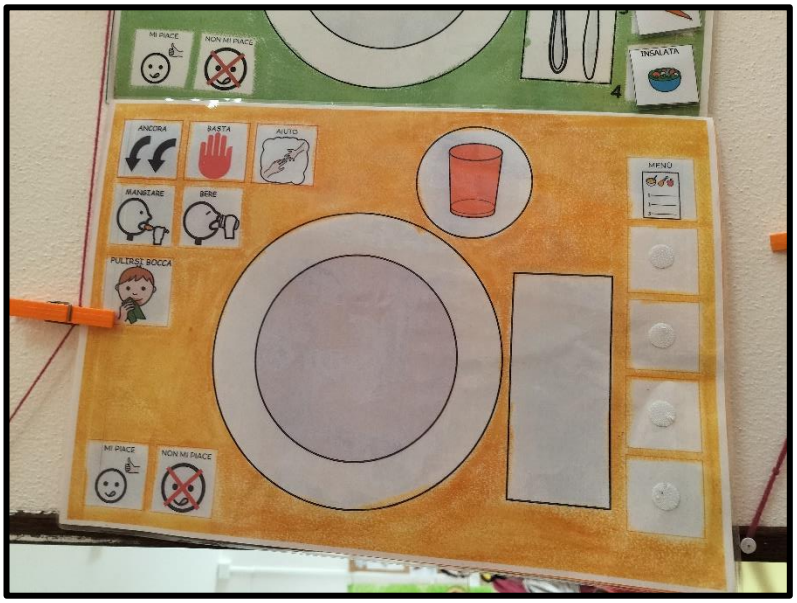
Si consiglia di appenderle in un punto della sezione che possa essere facilmente visibile da parte dell'alunno e che le possa recuperare in modo agevole.

I fogli con gli alimenti possono essere organizzati dividendoli per tipologie, così da velocizzare il ritrovamento nel momento in cui si va completare la tovaglietta.

FOTO


ANCORA
BASTA
AIUTO
MANGIARE
BERE
PULIRSI BOCCA
MENÙ
PASTA AL POMODORO
FRITTATA
CAROTE
INSALATA
MI PIACE
NON MI PIACE
1
2
3
4


MERENDA
MANDARINO
KIWI
ARANCIA
MELA
PERA
BANANA
ALBICOCCA
YOGURT
CONTORNO
FAGIOLINI
PURÈ
MELANZANE
POMODORI
PATATE
AGLIOLI
ZUCCA
ZUCCHINE
BROCCOLI
SPINACI
PISELLI
POLENTA
FINOCCHIO
PEPERONI
PRIMO
SECONDO
FORMAGGIO
RICOTTA
MOZZARELLA
PIZZA
OMELETTE
UOVA SODE
POLPETTE


MI PIACE
NON MI PIACE
INSALATA
ANCORA
BASTA
AIUTO
MANGIARE
BERE
PULIRSI BOCCA
MENÙ


MERENDA
CONTORNO
PRIMO
SECONDO